

# PLA DE CONTINGÈNCIA AIRINA

## CURS 2020-2021

## INTRODUCCIÓ

El Pla de Contingència té com objectiu establir les accions que s'han de portar a terme davant una situació excepcional que condiona de forma important l'organització escolar habitual o que implica la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial. En aquest sentit, l'acompanyament i l'assessorament als centres, al professorat, a l'alumnat i a les famílies prenen un paper rellevant.

El Pla de Contingència també ha de donar resposta i suport a les necessitats personals i familiars i ha de contemplar estratègies de suport emocional perquè tota la comunitat educativa visqui aquesta situació excepcional amb el major equilibri possible.

La diagnosi és l'etapa crucial en el procés d'elaboració d'un pla de contingència. Una diagnosi completa i exhaustiva assegurarà l'efectivitat del pla d'acció.

Aquest pla de contingència pretén donar resposta a les següents preguntes:

- Per a què el necessitem?
- Què farem?
- Com ho farem?
- Com ho avaluarem?

El Pla de Contingència presenta una primera proposta per començar a treballar de forma immediata davant de la situació d'excepcionalitat. Després, amb la participació de tot el claustre, es modula la proposta adaptant-la a les circumstàncies concretes del centre i les peculiaritats de la situació que es viu.





En aquest Pla de Contingència distingirem tres tipus d'actuacions:

- **Actuacions preventives:** a partir de l'experiència viscuda activarem una sèrie d'accions que ens ajudaran a estar preparats per afrontar una nova situació de confinament.
- **Actuacions davant d'un nou confinament:** quines accions aplicarem per estabilitzar la situació i avançar de forma satisfactòria.

- **Actuacions en tornar al centre:** quines accions portarem a terme per fer una desescalada gradual i com ens organitzarem per donar el suport necessari als alumnes i les famílies a partir de les situacions viscudes durant el període de confinament.

## OBJECTIUS DEL PLA DE CONTINGÈNCIA

L'objectiu d'aquest pla de contingència és **donar suport** a tots els membres de **la comunitat educativa** en les 5 dimensions de la persona: física, emocional, social, racional i transcendent.

 <p>FÍSICA</p>	<p>Ajudar els nostres alumnes a incorporar hàbits per a la seva gestió personal: confecció d'un horari, introduir pautes de vida saludable, posar límits al temps dedicat a les pantalles, sobrietat en la imatge personal que projectem en aquests moments en què estem tan presents a videoconferències i a les xarxes socials.</p>
 <p>EMOCIONAL</p>	<p>Ajudar els nostres alumnes a gestionar les seves emocions, especialment les relacionades amb situacions d'ansietat i també les relacionades amb el dol davant de la possible pèrdua d'un ésser estimat. L'autodomini i la visió optimista són qualitats clau durant aquests dies.</p>
 <p>SOCIAL</p>	<p>Captar la importància que té una convivència positiva amb la resta de membres de la família així com fomentar l'esperit de servei i assumir responsabilitats complint les tasques familiars encomanades. En aquesta dimensió adquireix un especial valor el paper que estan assumint les escoles per mantenir el contacte, gairebé diari, amb els companys i companyes de classe.</p>
 <p>RACIONAL</p>	<p>Desenvolupar els programes de les diferents matèries a partir de les múltiples accions que el professorat està portant a terme. Les propostes s'han adaptat perquè els alumnes treballin sobre projectes de caire competencial, on els continguts apresos es puguin aplicar a la resolució de problemes més o menys complexos de la vida quotidiana. Posar l'èmfasi en la reflexió, el pensament crític i el pensament creatiu és una de les estratègies que el professorat està intentant portar a terme amb els seus alumnes. I tot això dins dels principis d'un sistema inclusiu, on s'han d'atendre les necessitats individuals de cada alumne.</p>
 <p>TRANSCENDENT</p>	<p>Sortir d'un mateix i veure les coses des de la perspectiva de la fe és imprescindible per saber situar en el seu lloc les diferents situacions que ens toca viure, tot i que de vegades siguin dures i difícils d'entendre. Cal elevar la mirada a Déu, el nostre Pare misericordiós que ens estima. Davant de la situació que vivim és molt important confiar en Déu i mantenir encesa l'esperança. No hem de tenir por, som els seus fills i no ens abandonarà.</p>



Sintetitzar les informacions anteriors en la graella següent. Aquestes informacions ens ajudaran a prendre decisions.

Nivell	Alumnes totals <sup>1</sup>	Alumnes NESE <sup>2</sup>	Alumnes Serveis Socials <sup>3</sup>	Situacions familiars especials <sup>4</sup>	Amb dificultats d'accés a dispositius <sup>5</sup>	Amb dificultats de connectivitat a Internet <sup>6</sup>
P3	26	1	-----	3	2	2
P4	32	3	2	2	1	1
P5	30	1	2	1	1	1
1 EPRI	27	3	1	2	1	1
2 EPRI	26	8	3	4	2	2
3 EPRI	25	4	3	3	2	2
4 EPRI	27	4	3	4	2	2
5 EPRI	26	4	1	5	1	1
6 EPRI	24	5	-----	1	-----	-----

<sup>1</sup> Nombre total d'alumnes del nivell.

<sup>2</sup> Nombre d'alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu. Caldrà identificar tant els alumnes NEE amb suport específic del Departament de Diversitat, EAP, etc. Però també caldrà identificar els alumnes que encara que no tinguin un suport específic, sabem que tindran dificultats de seguir les activitats d'aprenentatge sense el suport diari presencial del professorat.

<sup>3</sup> Nombre de famílies que reben suport o tenen seguiment des dels Serveis Socials. Requeriran un especial seguiment per part del tutor/a personal i requerirà d'una estreta coordinació amb els serveis socials. Especial atenció als alumnes que tenen beca de menjador (de serveis socials).

<sup>4</sup> Nombre d'alumnes amb situació familiar especial: custòdies compartides, famílies monoparentals, etc.

<sup>5</sup> Nombre d'alumnes que tenen dificultats d'accedir a un dispositiu (ordinador, tablet) per realitzar les tasques escolars en cas de confinament.

<sup>6</sup> Nombre d'alumnes que no disposen de connectivitat a Internet o és de mala qualitat. La mala qualitat de la connectivitat afecta especialment a la possibilitat de fer videoconferències.

## Anàlisi de la situació dels treballadors:

	Total treballadors <sup>1</sup>	Més grans de 60 anys o en situació de risc <sup>2</sup>	Amb dificultats d'accés a dispositius <sup>3</sup>	Amb dificultats de connectivitat a Internet <sup>4</sup>	Situacions familiars de certa complexitat <sup>5</sup>	Jornades completes disponibles en cas de presencia-litat <sup>6</sup>
PAS	7	1	1	1	1	-----
INFANTIL	8	-----	-----	-----	-----	-----
PRIMÀRIA	11	4	-----	-----	-----	-----

## Definició dels canals de comunicació amb famílies i claustre de professors

Els canals de comunicació que s'especifiquen han d'estar actius i s'han d'utilitzar abans d'un possible confinament. És important comprovar que la informació sobre aquests canals està actualitzada i que totes les famílies els coneixen.

	Comunicació de l'escola cap a les famílies				Comunicació de les famílies cap a l'escola	
Nivell	Informacions generals <sup>1</sup>	Comunicacions de classe <sup>2</sup>	Tutories <sup>3</sup>	Avisos puntuals <sup>4</sup>	Temes generals <sup>5</sup>	Relacionades amb l'acció tutorial <sup>6</sup>
P3	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail
P4	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail
P5	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail

1 EPRI	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail
2 EPRI	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail
3 EPRI	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail
4 EPRI	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail
5 EPRI	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail
6 EPRI	mail - web newsletter	mail / MECS	vídeoconferència / telèfon	mail/ telèfon	mail/ telèfon	mail

<sup>1</sup> De quina manera farà arribar a totes les famílies informacions generals.

<sup>2</sup> De quina manera el tutor/a fa arribar a es famílies qüestions relacionades amb l'organització de la classe.

<sup>3</sup> De quina manera es porten a terme les tutories familiars i personals.

<sup>4</sup> De quina manera informem de qüestions puntuals a les famílies.

<sup>5</sup> Quin canal utilitzen les famílies per posar-se en contacte amb l'escola per a les qüestions generals. Per exemple preguntes sobre temes de pagaments de rebuts, i altre qüestions generals no relacionades directament amb el seguiment del seu fill/a.

<sup>6</sup> Quin canal utilitzen les famílies per posar-se en contacte amb el tutor/a del seu fill/a.



## Preparació de l'aprenentatge a distància

Es proposa la posada en marxa del següent protocol:

1. La primera setmana de curs es crearan totes les aules de Google Classroom des de 1 EPRI a 6è de la següent manera:
  - 1 EPRI i 2 EPRI: una aula per classe que gestionarà el tutor o tutora.
  - 3r a 6è EPRI: una aula per assignatura que gestionarà el professor/a.

Abans del 30 de setembre el professorat ha de comprovar que les seves aules han estat creades correctament i d'haver corregit qualsevol incidència que hagi trobat en la creació d'aquestes aules.

2. El tutor de cada classe s'assegurarà que tots els alumnes des de 1 EPRI fins a 6è disposen de correu electrònic de centre i hi poden entrar correctament. Es facilitarà la formació adequada a l'alumnat que no hagi utilitzat aquest correu de centre mai.
3. Totes les assignatures que incorporen llibre de text en paper inclouran i/o també la versió de llibre interactiu digital. Es demanaran les corresponents llicències a les editorials. Tindrem en compte les següents consideracions:
  - Les llicències de llibre digital s'han d'activar i cada alumne ha de saber entrar al contingut del llibre digital de cada assignatura.
  - Amb Editorial Santillana hem homologat una forma de funcionament a través de la qual un alumne, utilitzant el seu correu electrònic de centre pot entrar a la plataforma educativa on trobarà tots els seus llibres en format digital.
  - El professorat ha d'incorporar un mínim d'un 15% de docència de la seva matèria utilitzant les eines que té previst utilitzar en un possible període de confinament. Cal un ús habitual d'eines com Google Classroom, Meet, llibres digitals, i, en general qualsevol eina que el professor o professora tingui previst utilitzar en cas de confinament. Si arriba ser necessari, l'alumnat estarà habituat a l'ús d'aquestes eines. L'ús d'eines digitals ha de quedar normalitzat i integrat en les diferents activitats d'aprenentatge, de manera que no representi un problema incrementar la seva presència en cas de confinament.

4. Les eines digitals que s'utilitzaran per realitzar la docència online amb alumnes seran les que ha proposat Institució Familiar d'Educació i que han estat autoritzades per les famílies. Aquestes eines són les que formen part de la GSuite for Education de Google. Altres eines, com podria ser Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, no es poden utilitzar amb els alumnes. Sí que es poden utilitzar amb adults, per exemple per mantenir videoconferències amb els pares dels alumnes, o amb alumnes petits sota la supervisió dels pares.
5. Omplir les graelles següents:
  - Cada professor: la graella de distribució de la càrrega de treball que s'explica al punt "*organització personal (professorat)*".
  - Cada equip de cicle o de nivell: les graelles de pla d'organització diari i pla docent setmanal que s'expliquen al punt "*organització de les activitats d'aprenentatge*".
  - Confeccionar un llistat amb els noms de les persones que formaran els diferents equips de treball en cas de confinament, tal com s'explica al punt "*Gestió de l'equip. Estructura i manteniment del lideratge de l'equip*".

---

## ACTUACIONS DAVANT D'UN NOU CONFINAMENT

Hem de considerar la possibilitat de diferents escenaris. Des de la tornada a un nou estat d'alarma al confinament durant 2 ó 3 setmanes d'un grup d'alumnes on s'ha trobat un cas de contagi. Segons cada cas s'aplicaran les mesures que l'administració sanitària i educativa disposin. Es presenten a continuació accions de caire general a partir de l'experiència adquirida durant el període de confinament viscut.

### Accions prèvies

Davant d'un nou cas de confinament caldria posar en marxa les següents accions:

1. Comunicació a totes les famílies utilitzant els canals previstos. Comprovació que els canals de comunicació establerts funcionen correctament amb totes les famílies.
2. Durant la primera setmana de confinament caldrà una comunicació del tutor/a amb cada família per tal de transmetre tranquil·litat i confiança i per recollir dades sobre la situació familiar.
3. Proporcionar a les famílies els suports necessaris. A partir de les graelles de recollida de dades i de les entrevistes amb les famílies podem conèixer les diferents situacions de necessitat:
  - En cas de necessitat, l'escola proporciona un dispositiu als alumnes que ho necessitin.
  - Cal tenir informació de la situació personal dels alumnes que tenen una situació familiar especial.
  - Organitzar el seguiment dels alumnes amb NESE o amb situacions de vulnerabilitat.
4. Proporcionar als docents els suports necessaris. L'equip directiu de l'escola i els coordinadors d'etapa es posaran en contacte amb el professorat de l'escola per fer una valoració de la seva situació i de les seves necessitats. En cas necessari caldrà:
  - Proporcionar un dispositiu al professorat que el necessiti.
  - Adaptar les càrregues de treball i els horaris per al professorat que tinguin necessitats familiars especials.

## Organització de l'aprenentatge a distància

### *Aspectes rellevants en l'educació online*

A partir de l'experiència adquirida durant el període de confinament per part de moltes institucions educatives, i a partir també de les opinions de grups d'experts, podem identificar alguns aspectes clau en les propostes educatives en una situació de no presencialitat:

- **Importància de l'acompanyament:** l'acció tutorial d'acompanyament a alumnes i famílies esdevé prioritària. L'acompanyament del tutor o tutora s'ha convertit en l'acció més important i més valorada en el període de confinament.
  - Proposta: una conversa del tutor/a amb la família cada 2 setmanes. Aquesta conversa hauria de tenir una durada de 20 minuts. En acabar la conversa amb els pares, demanar que també es posi al telèfon el fill o filla. Són converses on caldria tractar els diferents objectius que ens hem proposat a l'inici d'aquest pla de contingència i que venien especificats al voltant de les 5 dimensions de la persona:
    - Dimensió física: horari, aspectes de vida saludable.
    - Dimensió emocional: estat d'ànim, visió optimista. Pot ajudar parlar de les propostes del Personal & Family Project.
    - Dimensió social: relacions positives dins de la família.
    - Dimensió racional: aspectes relacionats amb les activitats d'aprenentatge diàries.
    - Dimensió transcendent: aspectes de solidaritat amb els altres i de també de com poder avançar en la vida de fe.
- **Importància del feedback:** en una situació de no presencialitat, és molt important el feedback. El feedback ha de ser per estimular l'alumne en el seu aprenentatge i perquè pugui avançar en els seus aprenentatges.
  - Proposta: especial atenció al feedback de qualitat. Dedicar temps a captar les dificultats que cada alumne ha tingut en les activitats que s'han demanat i a donar el feedback adequat perquè li suposi un aprenentatge. Cal anar més enllà de la mera correcció de si

està bé o malament, cal afegir suports perquè l'alumne pugui aprendre a partir dels seus errors. A més del feedback personal també serà important el feedback grupal a través de videoconferència on es poden donar indicacions al grup sobre aspectes que en general no han anat del tot bé o que generen dubtes. En una situació de no presencialitat un bon feedback és l'instrument més important per a l'aprenentatge.

- **Importància de la preparació d'activitats d'aprenentatge adequades:**
- Proposta: les activitats que proposarem als nostres alumnes han de ser de caire **universal**. Han de ser activitats que permetin un aprenentatge autònom i competencial, deixant per a la tornada aquells aprenentatges més complicats, on sabem, per experiència, que molts alumnes poden tenir dificultats. Serà important una curiosa preparació d'aquestes activitats per possibilitar l'èxit del 100% dels alumnes, encara que no tinguin un suport específic dels pares.
- **Importància de l'atenció dels alumnes amb NESE:**
- Proposta: El tutor/a ha de vetllar perquè aquests alumnes rebin l'atenció que necessiten. Caldrà que, en coordinació amb les persones que formen la Comissió d'Atenció a la Diversitat, es portin a terme les accions necessàries per a una adequada atenció d'aquests alumnes. Es proposa una graella setmanal específica amb les activitats que es proposen per atendre a aquests alumnes.
- **Importància d'establir un link emocional grupal:** l'alumne ha d'estar connectat al grup de classe, als professors i a les tasques escolars. Si no s'aconsegueix l'alumne es va desconnectant a poc a poc.
  - Proposta: el link emocional el podem aconseguir a través de videoconferències periòdiques on els alumnes veuen i parlen amb el seu professor/a i amb els seus companys i companyes.

*Organització personal (professorat)*

Hem comentat una sèrie d'aspectes rellevants que han de portar a terme professors i tutors. A la següent taula tenim resumits aquests aspectes:

	Personal directiu	Tutors	Professors
Acompanyament a famílies	X	X	
Feedback als alumnes		X	X
Preparació activitats d'aprenentatge		X	X
Seguiment i suport alumnes NESE		X	X
Establir link emocional	X	X	X
Reunions de coordinació	X	X	X
Acompanyament i suport al professorat	X		
Coordinació dels equips docents	X		

Segons la distribució de tasques de la taula anterior, i tenint en compte que per vetllar pel benestar físic, emocional i professional del professorat cal que la seva jornada laboral ocupi el temps adequat (entre 6 i 7 hores diàries), es proposa el següent esquema de càrregues de treball:

	Tutors	Professors
Temps de tutoria diari	1 h.	
Temps diari per preparar Feedback de qualitat als alumnes	1 h.	1,5 h.
Temps diari de preparació activitats d'aprenentatge	1 h.	1,5 h.
Seguiment i suport alumnes NESE	1 h.	
Videoconferències per establir link emocional, donar feedback grupal i proposar activitats d'aprenentatge.	1 h.	2 h.
Reunions de coordinació	2 h.	2 h.

### *Gestió de l'equip. Estructura i manteniment del lideratge de l'equip*

Es proposa mantenir una estructura de lideratge distribuït on els equips assumeixen responsabilitats.

Es proposa l'activació dels següents equips de treball:

- **Equips de cicle:**

- Equips de cicle : 4 professors per cicle
- Estan formats pels tutors o tutores del cicle i pels professors o professores especialistes que fan classe en aquests cursos. Els professors tutors d'un cicle, no formen part d'altres equips de cicle als que fan classe. En aquests casos, reben les informacions necessàries a través del tutor del curs al que fan classe.
- Aquests equips són la unitat operativa que pren les decisions sobre l'organització de les tasques d'aprenentatge dins del seu àmbit d'actuació.
- Treballen de forma autònoma, encara que coordinada amb les decisions preses a nivell d'escola.

- Cada equip es responsabilitza del funcionament del seu cicle. L'equip es recolza en la presa decisions, en la resolució d'incidències, en la distribució de tasques, etc.
- Cada equip tindrà una reunió setmanal amb el cap d'estudis per ajudar a coordinar..
- **Equips de suport:** aquests equips donen suport als equips de cicle quan ho necessitin.
  - Suport TAC: en aquest equip s'integra el coordinador TIC de l'escola que també rep el suport del Departament TIC de la Institució. ( 2 professores Itziar Herreros i Maria Ribas)
  - Suport NESE: en aquest equip s'integren les persones que treballen en la Comissió d'Atenció a la Diversitat ( Mònica Nogué). Donen suport als tutors en el disseny d'activitats específiques per als alumnes NESE i en el seu seguiment.
  - Suport metodològic: en aquest equip s'integren els líders pedagògics de l'escola ( Miriam Sala, Anna Miquel, Elena Benito,Glòria Sabaté, Rosa Argilés)). Orienten les propostes didàctiques dels equips de cicle perquè durant el període de confinament tinguin caràcter competencial i es mantinguin els principis que animen el nostre projecte educatiu: cooperació, activació del pensament crític i la reflexió, etc.
- **Equips de coordinació:** aquest equip s'encarrega de la coordinació entre els diferents equips, donant criteris comuns d'actuació. Està format pel consell de direcció i els coordinadors o coordinadores.( Núria Martorell, Míriam Sala, Elena Benito, Anna Miquel, Glòria Sabaté, Rosa Grau i Rosa Argilés)

### *Gestió de l'equip. Coordinació i seguiment*

- Una reunió setmanal de l'equip de cicle I. En aquestes reunions es tracten els següents temes:
  - El calendari d'activitats de la propera setmana.
  - Les accions que cal portar a terme per part de tot el professorat amb els alumnes NESE. Cada tutor informa a la resta de professors.
  - Alumnes i famílies amb dificultats especials. Panificar les accions a portar a terme.
  - Compartir neguits, preocupacions, incidències, etc. amb l'equip. Rebre i donar suport a la resta de membres de l'equip.



- Quan sigui necessari, reunions amb els diferents equips de suport: TAC, diversitat i metodològic.

### *5.- Adaptació del currículum i de la metodologia.*

- **Aplicació de mesures universals:** Treballarem els continguts claus que se centrin en els aspectes més essencials de cada matèria i amb l'assoliment de competències per part de tot l'alumnat.
- **Considerar l'autorregulació i l'autonomia com a objectius d'aprenentatge:** Formarà part de les nostres propostes didàctiques que els nostres alumnes vagin aprenent a regular les càrregues de treball, a organitzar i gestionar el temps, i fer-ho de forma cada vegada més autònoma.
- **El feedback com a element essencial de l'aprenentatge:** la clau per al progrés individual dels nostres alumnes és poder oferir un feedback de qualitat. Es dedicarà el temps necessari a fer un bon feedback personalitzat als alumnes. També serà útil sessions síncrones de feedback grupal.
- **Fer presents les propostes metodològiques del nostre projecte didàctic:** el període de contingència no hauria de ser un motiu per renunciar a les nostres propostes de transformació educativa. Tornar a un aprenentatge personalista, basat únicament en la transmissió i en la reproducció no seria una resposta a la situació de confinament. L'escola proposarà treballs en equip, utilitzaran rutines i destreses de pensament ...Caldria tenir present que és possible realitzar treball cooperatiu en entorns online. La col·laboració esdevé un important aliat en la motivació i afavoreix el link de pertinença al grup. Les activitats competencials i basades en la reflexió i en el raonament activa molts aprenentatges.

**6.- ORGANITZACIÓ DELS TRES TIPUS D'ESCENARI QUE ENS PODEM TROBAR.****A. ES CONFINA TOTA L'ESCOLA**

## INFANTIL (ANNEXE 0)

Bloc 1 MATÍ	Bloc 2 TARDA
SETMANALMENT UN MEET GRUPAL SETMANAL UN MEET ANGLÈS TREBALLA AUTÒNOM PER ESPAIS	SETMANALMENT DOS MEETS. TREBALL AUTÒNOM PER ESPAIS

## PRIMÀRIA

**1r i 2n ( Annexe 1)**

Bloc 1 9.30 h. a 11:15 h.	Bloc 2 11.45 h. a 13 h.	Bloc 3 15.00 h. a 16.45 h.
Classe síncrona: Proposta nova activitat	Treball personal autònom.	Classe síncrona Finalització i lliurament de les tasques proposades al matí.

Dinàmica de treball competencial, treball amb el llibre , treball cooperatiu, rutina de pensament, cerca d'informació, etc.	Dinàmica de treball competencial, treball amb el llibre , treball cooperatiu, rutina de pensament, cerca d'informació, etc.	
---	---	--

**3r a 6è epri ( Annexe 1)**

Bloc 1	BLOC 2	Bloc 3	Bloc 4
9.30 h. a 10.20 h.	10:30 h a 11:15' h	11.45 h. a 13 h.	15.00 h. a 16.45 h.
Classe síncrona: Feedback Proposta nova activitat	Classe síncrona: Feedback Proposta nova activitat	Classe síncrona/ Treball personal autònom. Feedback Proposta nova activitat	Classe síncrona Finalització i lliurament de les tasques proposades al matí.
Dinàmica de treball competencial, treball amb el llibre , treball cooperatiu, rutina de pensament, cerca d'informació, etc.		Dinàmica de treball competencial, treball amb el llibre , treball cooperatiu, rutina de pensament, cerca d'informació, etc.	

El bloc 4 també es podria utilitzar de vegades per fer la classe de tutoria grupal setmanal o també segons les edats dels alumnes- per fer una tercera classe síncrona i una tercera proposta de treball.

D'aquesta manera els alumnes poden tenir entre 10 i 12 classes setmanals cadascuna amb una proposta de treball concreta.

## B. CONFINAMENT D'UN GRUP ESTABLE (Annexe 2)

### INFANTIL

Bloc 1 9.30 h. a 11:30 h.	Bloc 2 11.30 h. a 12:30h.	Bloc 3 15.00 h. a 16.30h.
Dividirem la classe en tres grups :  Bon dia i presentació de l'activitat.	Treball personal autònom.	Un dia a la setmana anglès de 15h a 16h  La resta de dies Meet grupal

### PRIMÀRIA

- Es seguirà l'horari habitual de classe, amb petites modificacions.
- Els alumnes rebran les classes online per part de cada un dels professors.
- Hi haurà professors que estiguin treballant a casa seva i altres a l'escola

## **C. CONFINAMENT D'UN O DIVERSOS ALUMNES D'UNA CLASSE.**

### **INFANTIL**

- Seguiment de la tutora del curs setmanal.
- Treballarà un Kit de fitxes preparat per la mestra.

### **PRIMÀRIA**

- Es seguirà l'horari habitual de classe a través del MEET.
- L'alumne des de casa podrà seguir via meet l'horari habitual de cada una de les assignatures.
- El professor podrà interactuar amb l'alumne/es confinat i amb la resta de la classe.
- Cada professor farà el seguiment de la seva assignatura amb les/ els alumnes confinats

## ACTUACIONS EN TORNAR AL CENTRE

Dins de cada grup classe podem trobar-nos amb diferents situacions personals relacionades amb les 5 dimensions de la persona. Recordem que es van definir els objectius de contingència a partir d'aquestes 5 dimensions.

Caldrà una anàlisi de la situació personal dels alumnes a cada grup classe.

- Dimensió física: reforç d'hàbits que s'hagin pogut perdre durant el confinament. Afavorir conductes saludables com dieta sana, exercici físic, etc.
- Dimensió emocional: situacions especialment difícils viscudes per alguns alumnes: pèrdua de familiars, per exemple. Detectar si la situació de confinament ha afectat molt emocionalment a algun alumne. Celebrar els aspectes positius del confinament i celebrar la sort de tenir-nos els uns als altres i de poder retrobar-nos.
- Dimensió social: retrobar-nos suposa una tornada a la relació habitual. Recordar els aspectes més importants de la convivència i de la interacció positiva.
- Dimensió racional: detectar les possibles bretxes entre alumnes pel que fa als aspectes acadèmics. Segurament no tothom ha disposat dels mateixos suports familiars per poder progressar en els seus aprenentatges. Assegurar la realització d'activitats durant un període de temps suficient perquè tots els alumnes puguin assolir el nivell de progrés adequat. Té una especial importància realitzar aquestes accions amb els alumnes NESE.
- Dimensió transcendent: posar en marxa accions de solidaritat amb aquelles persones que ho han passat pitjor. No trivialitzar ni fer acudits sobre el sofriment de la gent. Posar en valor la nostra fe, fent accions personals, de grup classe o de tota l'escola per donar gràcies a Déu per haver tingut cura de nosaltres, i per demanar-li per les persones que han patit o que han mort.

## ANNEXE 0 HORARI A SEGUIR SI TOTA L'ESCOLA ESTÀ CONFINADA

**HORARI P3 A ANNA MIGUEL**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>MATÍ</b>	Espai Lingüístic  Meet anglès (11.15-11.45)	Espai Matemàtic	Espai Artístic	Espai Lingüístic	9.30 Meet tot el grup classe.  Espai Matemàtic
<b>TARDA</b>	Espai Artístic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Matemàtic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Lingüístic

**HORARI P3 B PURI ESCAMILLA**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>MATÍ</b>	Espai Lingüístic	Espai Matemàtic  Meet anglès (11.15-11.45)	Espai Artístic	Espai Lingüístic	9.30 Meet tot el grup classe.  Espai Matemàtic
<b>TARDA</b>	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Artístic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Matemàtic	Espai Lingüístic

**HORARI P4 A LOURDES VILARDAGA**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>MATÍ</b>	Espai Lingüístic	Espai Matemàtic	Espai Artístic  Meet anglès (11.15-11.45)	Espai Lingüístic	10h Meet tot el grup classe.  Espai Matemàtic
<b>TARDA</b>	Espai Artístic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Matemàtic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Lingüístic

**HORARI P4 B MARTA RAURELL**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>MATÍ</b>	Espai Lingüístic	Espai Matemàtic	Espai Artístic	Espai Lingüístic Meet anglès (11.15-11.45)	10h Meet tot el grup classe.  Espai Matemàtic
<b>TARDA</b>	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Artístic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Matemàtic	Espai Lingüístic

**HORARI P5 A ELENA BENITO**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>MATÍ</b>	Espai Lingüístic	Espai Matemàtic	Espai Artístic	Espai Lingüístic	Espai Matemàtic Meet anglès (11.15-11.45)
<b>TARDA</b>	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Artístic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Matemàtic	16h Meet tot el grup classe.  Espai Lingüístic

**HORARI P5 B ITZIAR HERREROS**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>MATÍ</b>	Espai Lingüístic	Espai Matemàtic	Espai Artístic	Espai Lingüístic	Espai Matemàtic  Meet anglès (11.15-11.45)
<b>TARDA</b>	Espai Artístic	Meet per grups de 15.30 - 17h	Espai Matemàtic	Meet per grups de 15.30 - 17h	16h.30 Meet tot el grup classe.  Espai Lingüístic



## ANNEXE 1 HORARI A SEGUIR SI TOTA L'ESCOLA ESTÀ CONFINADA

1r CONFINAMENT	DILLUNS matemàtiques JV	DIMARTS Català AP	DIMECRES Anglès AP	DIJOURS Medi JV	DIVENDRES Castellà JV
BLOC 1 9.30 h. a 11:15 h.	Explicació de tasca de matemàtiques MEET	Explicació de tasca de Català MEET	Explicació de tasca d' Anglès MEET	Explicació de tasca de Medi MEET	Explicació de tasca de Castellà MEET
BLOC 2 11:45' a 13:30 h	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM/ TUTO GRUPAL
BLOC 3 15.00 h. a 16.45 h.	Feedback de Matemàtiques MEET	Feedback de Català MEET	Feedback de Anglès MEET	Feedback de Medi MEET	Feedback de Castellà MEET

2n CONFINAMENT	DILLUNS Matemàtiques PL / MN	DIMARTS Català PL	DIMECRES Medi PL	DIJOURS Anglès AP	DIVENDRES Castellà PL
BLOC 1 9.30 h. a 11:15 h.	Explicació de tasca de matemàtiques MEET	Explicació de tasca de Català MEET	Explicació de tasca de Medi MEET	Explicació de tasca d' Anglès MEET	Explicació de tasca de Castellà MEET
BLOC 2 11:45' a 13:30 h	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM/ TUTO GRUPAL
BLOC 3 15.00 h. a 16.45 h	Feedback de Matemàtiques MEET PL/ MN	Feedback de Català MEET	Feedback de Medi MEET	Feedback de Anglès MEET	Feedback de Castellà MEET

6è CONFINAMENT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
BLOC 1 9.30 h. a 10:25 h.	Anglès AF MEET	Castellà MH MEET	Català RG MEET	Anglès AF MEET	Matemàtiques RG MEET
BLOC 2 10:30 h. a 11.15 h.	Castellà MH MEET	Medi RA MEET	Matemàtiques RG MEET	Family RG MEET	Músic MC MEET
BLOC 3 11:45' a 13 h	Treball autònom	Medi RA MEET	treball autònom	Medi MC MEET	Treball autònom
BLOC 4 15.00 h. a 16.45 h.	Matemàtiques RG MEET	Anglès AF MEET	Religió RG MEET	Català RG MEET	Tutoria grupal MEET

5è CONFINAMENT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
BLOC 1 9.30 h. a 10:25 h.	Castellà MH MEET	Matemàtiques RG MEET	Castellà MH MEET	Matemàtiques RG MEET	Anglès AF MEET
BLOC 2 10:30 h. a 11.15 h.	Medi MC MEET	Medi MC MEET	Anglès AF MEET	Family MH MEET	Matemàtiques RG MEET
BLOC 3 11:45' a 13 h	Treball autònom	Anglès AF MEET	Plàstica MC MEET	Treball autònom	Treball autònom
BLOC 4 15.00 h. a 16.45 h	Tutoria Grupal MEET entrega de les feines	Català RG MEET	Català RG MEET	Religió MH MEET	Músic MC MEET

4t CONFINAMENT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
BLOC 1 9.30 h. a 10:25 h.	Anglès LM MEET	Anglès AF MEET	Català GS MEET	Català AF MEET	Matemàtiques MR MEET
BLOC 2 10:30 h. a 11.15 h.	Castellà GS MEET	Medi GS MEET	Anglès LM MEET	Music LM MEET	Medi GS MEET
BLOC 3 11:45' a 13 h	Treball autònom	Medi GS MEET	treball autònom	Plàstica JM MEET	Treball autònom
BLOC 4 15.00 h. a 16.45 h.	Matemàtiques MR MEET	Matemàtiques MR MEET	Castellà GS MEET	Religió LM MEET	Tutoria grupal MEET

3r CONFINAMENT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
BLOC 1 9.30 h. a 10:25 h.	Català JM MEET	Castellà GS MEET	Català JM MEET	Anglès LM MEET	Anglès LM
BLOC 2 10:30 h. a 11.15 h.	Matemàtiques MR MEET	Medi JM MEET	Matemàtiques MR MEET	Medi JM MEET	Música LM MEET
BLOC 3 11:45' a 13 h	Matemàtiques MR /Treball autònom	Medi JM MEET	treball autònom	Matemàtiques MR MEET	Treball autònom
BLOC 4 15.00 h. a 16.45 h.	Castellà GS MEET	Anglès LM MEET	Religió LM MEET	Plàstica JM	Tutoria grupal MEET

## ANNEXE 2 HORARI A SEGUIR SI EL GRUP CLASSE / ESTABLE ESTÀ CONFINAT

**HORARI P3 A ANNA MIGUEL**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>9.30 -10</b>	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1
<b>10.15 - 10.45</b>	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2
<b>11- 11.30</b>	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3
<b>11.30 -12.30</b>	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)
<b>3-4</b>	Anglès (meet)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)
<b>4-4.30</b>		Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup

**HORARI P3 B PURI ESCAMILLA**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>9.30 -10</b>	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1
<b>10.15 - 10.45</b>	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2
<b>11- 11.30</b>	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3
<b>11.30 -12.30</b>	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)
<b>3-4</b>	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Anglès(meet)
<b>4-4.30</b>	Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup	

**HORARI P4 A LOURDES VILARDAGA**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>9.30 -10</b>	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1
<b>10.15 - 10.45</b>	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2
<b>11- 11.30</b>	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3
<b>11.30 -12.30</b>	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)
<b>3-4</b>		Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)
<b>4-4.30</b>	Anglès meet (4-5)	Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup

**HORARI P4 B MARTA RAURELL**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>9.30 -10</b>	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1
<b>10.15 - 10.45</b>	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2
<b>11- 11.30</b>	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3
<b>11.30 -12.30</b>	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)
<b>3-4</b>	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Anglès Meet	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)
<b>4-4.30</b>	Meet tot el grup		Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup

**HORARI P5 A ELENA BENITO**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>9.30 -10</b>	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1
<b>10.15 - 10.45</b>	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2
<b>11- 11.30</b>	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3
<b>11.30 -12.30</b>	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)
<b>3-4</b>	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Anglès Meet
<b>4-4.30</b>	Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup	Meet tot el grup	

**HORARI P5 B ITZIAR HERREROS**

<b>HORA</b>	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>9.30 -10</b>	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1	Meet grup 1
<b>10.15 - 10.45</b>	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2	Meet grup 2
<b>11- 11.30</b>	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3	Meet grup 3
<b>11.30 -12.30</b>	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)
<b>3-4</b>	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Espai Artístic (fitxa carpeta)	Anglès Meet	Espai Matemàtic (fitxa carpeta)	Espai Lingüístic (fitxa carpeta)
<b>4-4.30</b>	Meet tot el grup	Meet tot el grup		Meet tot el grup	Meet tot el grup

## HORARI 1r Javi i Anna

	<b>Dilluns</b>	<b>Dimarts</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
9h a 10h	-----	-----	-----	-----	-----
10 a 11h	Català AP	Mates JV	Castellà AP	Català AP	Castellà AP
11h a 11:30h	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>
11:30 a 12h	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura
12h a 13h	Medi JV	Català AP	Anglès AP	Anglès AP	Mates JV
13h a 14h	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>		<b>ESBARJO</b>
14h A 15h	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
15h a 16h	Mates JV	Castellà AP	Mates JV	Medi JV	Anglès AP
16h a 17h	Tutoria grupal JV/ AP	Medi JV	Reli AP	Català AP	Valors JV

## HORARI 2n PEPI I MÓNICA

	<b>Dilluns</b>	<b>Dimarts</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
9h a 10h	-----	-----	-----	-----	-----
10 a 11h	Mates PL	Anglès AP	Mates PL	Castellà PL/ MN	Castellà PL/ MN
11h a 11:30h	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>
11:30 a 12h	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura	treball autònom / lectura
12h a 13h	Anglès AP	Català PL/ MN	Medi PL	Català PL/ MN	Mates MN
13h a 14h	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>	<b>ESBARJO</b>
14h A 15h	<b>DINAR</b>	<b>DINAR</b>	<b>DINAR</b>	<b>DINAR</b>	<b>DINAR</b>
15h a 16h	Català PL/ MN	Castellà PL/ MN	Reli AP	Anglès AP	Medi PL
16h a 17h	Tutoria grupal PL/MN	Mates MN	Medi PL	Català PL/ MN	VALORS PL



## HORARI 3r Judit

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:45 h a 9:45 h	3r Català JM	3r Mates MR	3r Castellà GS	3r Mates MR	3r Català JM
9:45' a 10:15'	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO
10:15' a 10:45'	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom
10:45' a 11:45'	Mates MR	3r Anglès LM	3r Mates MR	3r Català JM	3r Castellà GS
11:45'a 12:45'	3r Medi JM	-----	3r Anglès LM	3r Medi JM	3r Religió LM
12:45' a 13:15'	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO
13:15h a 13:45'h	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
13:45' a 14:45'	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO /ESTUDI
14:45' a 15:45 h	3r Castellà GS	3r Anglès LM	3r Català JM	3r Medi JM	-----
15:45'a 16:45'	TUTORIA GRUPAL	-----	-----	-----	TUTORIA GRUPAL

## HORARI 4t Glòria

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:45 h a 9:45 h	Català GS	Català GS	Mates MR	Castellà GS	Català GS
9:45' a 10:15'	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO
10:15' a 10:45'	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom	Lectura / treball autònom
10:45' a 11:45'	Anglès LM	Medi GS	Anglès LM	Mates MR	Anglès LM
11:45'a 12:45'	Medi GS	-----	Castellà GS	-----	Medi GS
12:45' a 13:15'	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO
13:15h a 13:45'h	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
13:45' a 14:45'	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO / ESTUDI	ESBARJO /ESTUDI
14:45' a 15:45 h	Mates MR	Mates MR	Castellà GS	Religió LM	TUTORIA GRUPAL
15:45'a 16:45'	TUTORIA GRUPAL	-----	Medi GS	-----	-----

## HORARI 5è

	<b>Dilluns</b>	<b>Dimarts</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
8:30 h a 9:30 h	5è Castellà MH	5è Anglès AF	5è Mates RG	-----	5è Català RG
9:30' a 10	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
10' a 10:30'	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom
10:30 a 11:30	5è Medi MC	5è Mates RG	5è Castellà MH	5è Català RG	5è Anglès AF
11:30' a 12:30'	5è Medi MC	5è Castellà MH	5è Religió MH	5è Anglès AF	5è Medi MC
12:30' a 13:15'	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è
13:00 a 14:30'					
14:30' a 15:30	5è Mates RG	5è Català RG	5è Anglès AF	5è Mates RG	Music MC
15:30' a 16:30'	Tutoria Grupal	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom

## HORARI CICLE SUPERIOR

	<b>Dilluns</b>	<b>Dimarts</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
8:30 h a 9:30 h	6è Anglès AF	6è Mates RG	6è Castellà MH	6è Català RG	6è Anglès AF
9:30' a 10	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
10' a 10:30'	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom	Lectura Treball autònom
10:30 a 11:30	6è Castellà MH	6è Medi RA	6è Mates RG	6è Anglès AF	6è Català RG
11:30'a 12:30'	6è Mates RG	6è Medi RA	-----	6è Castellà MH	6è Mates RG
12:30' a 13:15'	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è	5è MENJADOR 6è
13:00 a 14:30'					
14:30' a 15:30	Tutoria grupal	Music MC	6è Català RG	6è Medi MC	6è Religió RG
15:30'a 16:30'	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom	Treball autònom

