



institutió  
airina

# Projecte Educatiu de Centre

Actualitzat Febrer 2023

# ÍNDEX

1. <b>Definició Institucional</b> .....	2
1.1. INSTITUCIÓ AIRINA	
1.2. RAÓ DE SER I VISIÓ	
1.3. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	
1.4. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR	
1.5. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT	
2. <b>Objectius de centre</b> .....	6
2.1. PRIORITATS EDUCATIVES	
3. <b>Concreció i desenvolupament del projecte</b> .....	7
3.1. CRITERIS DE CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	
3.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	
3.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES	
3.4. EDUCACIÓ PERSONALITZADA	
3.5. PRECEPTUACIÓ	
3.6. PLA D'IGUALTAT	
3.7. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	
3.8. PROJECTE PEDAGÒGIC SINGULAR – AUDE!	
4. <b>Criteris de planificació del projecte TAC</b> .....	17
5. <b>Estructura Organitzativa</b> .....	18
5.1. ÒRGANS DE DIRECCIÓ	
5.2. ÒRGANS COL·LEGIATS	
5.3. ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA	
6. <b>Avaluació</b> .....	22

# 1. Definició Institucional

## 1.1. INSTITUCIÓ AIRINA

El centre docent Institució Airina situat al C/ del Nord 67 08221 de Terrassa és una escola privada-concertada, creada d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

Aquest centre té com a titular la Institució Familiar d'Educació i ha estat promogut amb esperit cooperatiu, per pares de família per donar als alumnes una educació integral, dins del compliment de la legislació vigent i del caràcter propi del centre.

La nostra escola imparteix les etapes educatives següents: Llar d'Infants, Educació Infantil, Educació Primària ha estat degudament autoritzada, té el número de codi a8029601 en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i a les disposicions reglamentàries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular als decrets que estableixen els currículums de les etapes educatives que l'escola imparteix.

El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i el respecten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

## 1.2. RAÓ DE SER I VISIÓ

Institució AIRINA és un centre privat concertat, d'acord amb l'article 27 de la Constitució Espanyola, i aspira a oferir als alumnes, en estreta col·laboració amb les seves famílies, una educació completa, inspirada en una concepció transcendent de la persona i de la vida.

Totes les activitats docents i educatives –per voluntat fundacional dels pares de l'alumnat i com a conseqüència del dret que els correspon com a ciutadans, de triar el tipus d'educació que desitgin per als seus fills– es realitzen d'acord amb els

principis fonamentals de la doctrina catòlica i amb el més gran respecte a la llibertat de les consciències.

### **1.3. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI**

A la Institució AIRINA l'estil d'organització és conseqüència de la nostra missió i dels valors que defineixen el nostre caràcter propi i esdevenen l'eix de la nostra cultura corporativa

**Missió:** “Posar el nostre coneixement pedagògic i la nostra experiència educativa al servei de les famílies, veritables protagonistes de l'educació dels seus fills, perquè aquests esdevinguin persones íntegres, ciutadans solidaris i professionals competents. Ho fem a través de l'atenció personalitzada a cada alumne i cada família, fomentant l'excel·lència acadèmica en la diversitat, promovent la recerca de la veritat i la pràctica de les virtuts cristianes, com a base de la seva vida personal, familiar i social”.

**Visió:** “Esdevenir una institució educativa, humanista i innovadora, que contribueixi a la millora de la societat a través de la formació integral de moltes famílies i professionals de l'educació”.

**Valors:** Els nostres valors es fonamenten en l'humanisme cristià:

- Interès per cada persona i per la seva formació a través de l'estimació, el respecte i la solidaritat.
- La integritat personal amb autonomia, ús responsable de la llibertat i la voluntat de millora contínua.
- El treball ben fet amb iniciativa, esforç, obertura als altres i esperit de servei gràcies a la sinceritat, la lleialtat, la humilitat.
- Un clima d'optimisme, confiança i col·laboració.

A la Institució Familiar d'Educació ens proposem educar persones íntegres i autònomes des d'una perspectiva cristiana de la vida, tal com recull explícitament el nostre caràcter propi i el Projecte educatiu.

#### **1.4. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR**

La majoria d'alumnes de la Institució Airina provenen del municipi de Terrassa.

Tenim gran diversitat sociocultural i econòmica. El fet és que la majoria de famílies són assalariades - treballen per compte aliena -. Un percentatge notablement inferior correspon a famílies amb negoci propi i a professionals liberals. També hi ha famílies que reben ajuts tant de l'escola com del departament o de l'ajuntament en concepte de beques per als serveis i activitats complementàries.

Des del punt de vista cultural, la característica que potser millor ajuda a definir "l'estatus" és, precisament, les motivacions familiars que tenen els pares per dur els seus fills a la nostra escola: la majoria de les famílies ho fan perquè tenen conviccions profundes amb coherència amb els objectius educatius i el caràcter propi del nostre centre.

Els alumnes van i vénen de casa seva cada dia. Es queden a dinar a l'escola aquells que no tenen possibilitats d'anar a casa o, encara que puguin, les seves famílies volen que es quedin a dinar. El professorat fa exactament el mateix.

Una característica singular de l'escola és que els alumnes porten uniforme, com a senyal d'identificació però també per criteris pràctics: la despesa de roba usant uniforme és inferior a no fer-ho i, sobretot, elimina les diferències que en aquesta matèria es poden donar si tenim en compte la diversitat de recursos que es donen entre les famílies. Els uniformes dels nois i les noies són senzills.

#### **1.5. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT**

"Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament)"

P. Pujolàs i J. R. Lago (2006)

L'organització i la gestió de la nostra escola s'orienta envers la consecució d'un sistema educatiu veritablement inclusiu. Tots i cadascun dels nostres alumnes han de poder beneficiar-se, dins d'un context ordinari, de les mesures i suports

universals. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu rebran mesures de suport addicional i/o intensiu.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## 2.Objectius de centre

### 2.1. PRIORITATS EDUCATIVES

- Oferir un servei educatiu de qualitat compromès amb l'equitat que respecti la diversitat de cada alumne i cada família.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eradicar radicalment qualsevol tipus de violència.
- Promoure un model de professorat competent i compromès amb el Projecte Educatiu del Centre que exerci un lideratge distribuït, orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.
- Reforçar l'autonomia de centre per construir projectes adaptats a la realitat del nostre context educatiu.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i multicultural.
- Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills.
- Educar en la igualtat d'homes i dones, sense estereotips de gènere, per tal d'assolir una veritable igualtat d'oportunitats.
- Promoure l'educació integral de tota la comunitat educativa, prestant una especial atenció a una bona preparació acadèmica i a una educació humana i social centrada en els valors cristians.
- Desenvolupar una educació personalitzada, mitjançant la tutoria personal i familiar. Aquesta atenció a les necessitats de cada alumne és un factor clau per fer de l'escola un espai educatiu inclusiu.

## 3. Concreció i desenvolupament del projecte

### 3.1. CRITERIS DE CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

Apostem per l'assoliment de les competències clau que les considerem imprescindibles perquè l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes i desafiaments globals i locals. Aquestes competències són l'adaptació de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent:

Primera. Competència en comunicació lingüística

Segona. Competència plurilingüe

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Quarta. Competència digital

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Sisena. Competència ciutadana

Setena. Competència emprenedora

Vuitena Competència en consciència i expressió culturals

### 3.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La nostra és una organització autònoma, oberta, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se.

- És una organització al servei de l'aprenentatge: Que posa l'atenció en els aspectes nuclears de la pràctica pedagògica.
- És una organització formativa: capaç de formar-se i autoavaluar-se.
- És una organització oberta a les aliances: que crea sinergies amb l'entorn i altres agents educatius, socials i culturals.



### 3.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES

#### EDUCACIÓ INFANTIL

1. L'ordenació curricular del primer cicle d'educació infantil s'estableix en el Decret 101/2010 i indica que la finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.
2. L'ordenació curricular del segon cicle d'educació infantil s'estableix en Decret 181/2008 pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, així com a les orientacions sobre l'educació infantil que prosperen en l'àmbit europeu i als darrers coneixements derivats de la recerca educativa i neurocientífica.
3. L'educació infantil és una etapa educativa configurada per dos cicles: el primer cicle (llar d'infants), on s'acull els infants de 0 a 3 anys, i el segon cicle (parvulari) amb infants de 3 a 6 anys. Ambdós cicles estan estretament vinculats, i s'ha de procurar que mantinguin una relació de coherència i continuïtat, proporcionant als infants contextos educatius que amplïïn, diversifiquin, complementin i, si cal, compensin les experiències viscudes en el context familiar.

El Consell de la Unió Europea dóna orientacions sobre com ha de ser l'educació dels infants més petits, i aborda qüestions tan importants com:

- L'educació infantil amb alt nivell de qualitat ofereix una àmplia gamma de beneficis a curt i a llarg termini tant per als infants com per a la societat en general... que complementen el paper central de la família i estableixen les bases essencials per a l'adquisició del llenguatge, l'èxit de l'aprenentatge al llarg de la vida, la integració social i el desenvolupament personal.
- La promoció de programes i plans d'estudi on es fomenti l'adquisició de capacitats cognitives i no cognitives tot tenint en compte la importància del joc, fonamental a les primeres edats.
- El suport a les famílies en el seu paper d'educadors principals dels seus fills durant els primers anys tot proposant als centres d'educació infantil que treballin amb

estreta sintonia amb pares, famílies i grups socials per aconseguir una millor sensibilització sobre les possibilitats que ofereix l'educació infantil.

Per tant, les persones implicades en aquesta etapa educativa tenen al seu davant una gran responsabilitat, compartida amb les famílies, i un repte fascinant: oferir totes les possibilitats que garanteixin el desenvolupament integral dels infants.

## **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

1. El Decret 119/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, determina el currículum d'aquesta etapa, que inclou les dimensions, les competències bàsiques i els continguts clau propis de cada àmbit, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea i les orientacions metodològiques i d'avaluació, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius.

2. L'etapa de l'educació primària és fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i dels diferents aprenentatges, en un context d'equitat, per a tots els alumnes. La formació de ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables és consubstancial al progrés en l'escolarització i a l'èxit escolar. L'educació en el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a la construcció d'estils de vida més lliures, justos i saludables.

3. L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. L'alumnat ha d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges.

S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.

### 3.4. EDUCACIÓ PERSONALITZADA

La Institució ha aplicat des dels seus inicis un sistema educatiu fonamentat en les teories i el desenvolupament de l'educació personalitzada. A les escoles de la Institució impartim una educació personalitzada que contempla l'home i la dona en la seva condició de persona. No ens limitem a desenvolupar un mètode d'educació, sinó que aspirem a una formació integral que atengui la visió holística de l'ésser humà.

El fonament de l'educació personalitzada és considerar la persona com a principi de tota activitat educativa. Aquests principis antropològics que configuren l'ésser humà són:

- Singularitat: Primera manifestació de la consideració de persona, requereix la possibilitat de que els treballs i les relacions escolars permetin el desenvolupament de cada alumne/a d'acord amb la seva capacitat, els seus interessos i afeccions i el seu ritme d'aprenentatge, així com les circumstàncies familiars i socials de la seva història personal. Requereix, a la vegada, l'estímul permanent de la capacitat creativa de cada alumne/a i de la peculiaritat de cada col·legi d'acord amb el seu caràcter institucional i social propi.
- Autonomia: La segona nota del concepte de persona demanda la possibilitat de participació dels alumnes no sols en la realització, sinó també en l'organització i programació d'activitats; de tal manera que els alumnes puguin exercir la seva llibertat d'acceptació, d'elecció i d'iniciativa.
- Obertura: La tercera nota de la persona es manifesta en la disposició receptiva i en la capacitat expressiva; en l'obertura a la realitat natural i la transcendència, a la possibilitat de fomentar el treball escolar en el desenvolupament de la capacitat de comunicació; en l'obertura de la institució escolar a la comunitat familiar i social.

Dimensions de la persona que abasta l'educació personalitzada

L'educació personalitzada atén les dimensions que conformen la persona humana:

- ➔ Somàtica: realitzar activitats per atendre la formació del cos.

- Afectiva: procurar cultivar les emocions, sentiments i les seves manifestacions. Tot això ajuda a tenir consciència d'un mateix, tenir una identitat, valorar el seu entorn social.
- Intel·lectual: Afavorir una sòlida formació de la intel·ligència a través de les diverses activitats i situacions pròpies de l'educació personalitzada.
- Volitiva: Afavorir situacions per tal que l'alumne sigui capaç d'exercir la seva voluntat de forma lliure.
- Transcendent: Procurar la formació coherent de vida en les diverses activitats pròpies de l'educació.

### Objectius de l'educació personalitzada

El nostre concepte de persona es projecta en una acció educativa en la que també destaquen els següents objectius:

- Perfeccionament intencional de l'ésser humà en la seva singularitat, dignitat i transcendència.
- Perfeccionament de cada persona mitjançant l'adquisició de coneixements, el desenvolupament d'aptituds i la promoció de valors.
- Capacitació per a formular el propi projecte personal de vida i portar-lo a terme amb seguretat, dignitat, consciència i llibertat.
- Preparació per a construir un àmbit d'enriquiment intel·lectual i personal per a desenvolupar l'amistat i convivència solidàries, en les àrees d'activitat familiar, professional i social.
- Preparació per a la participació solidària i eficaç en la millora de la comunitat humana, amb sentit de responsabilitat en el desenvolupament dels deures ciutadans i consciència de la transmissió dels drets que són patrimoni comú de la humanitat.
- Procurar que cada subjecte de l'acció educativa assoleixi el màxim desenvolupament de les seves capacitats –per aquest motiu se li assigna un tutor personal- formi el seu propi criteri i aconsegueixi la maduresa, coneixements i competències necessaris per a adoptar les seves decisions lliure i responsablement.

## Característiques de l'educació personalitzada

- Ajuda a conèixer a cadascun dels alumnes, per això es realitza una valoració personal.
- Planteja un Projecte de Millora Personal per a cada alumne.
- Respecta el ritme personal d'aprenentatge i planteja objectius orientats a l'adquisició de les competències bàsiques.
- Utilitza recursos metodològics actius.
- Realitza una avaluació personalitzada que té en compte el procés d'aprenentatge.
- Procura l'assessorament acadèmic personal.
- Realitza assessorament educatiu familiar.

## L'educació personalitzada i l'atenció a la diversitat

A través de l'educació personalitzada es pretén assolir un sistema educatiu inclusiu que tingui en compte:

- Maneres d'aprendre
- Necessitats educatives
- Coneixements i experiències prèvies
- Concepcions del que és l'aprenentatge i la feina escolar
- Formes de demostrar els aprenentatges realitzats.

Amb aquestes consideracions es fa necessari oferir mesures universals addicionals i intenses:

- Plantejant distintes seqüències d'activitats per a l'aprenentatge d'una mateixa comesa.
- Oferint diferent nivells de realització d'activitats.
- Avaluant el desenvolupament de capacitats.
- Flexibilitzant la programació.
- Treballant com equip educador en lloc de fer-ho cadascú per la seva banda. ° Servir-se de la tutoria personal per a l'acompanyament de l'alumne. ° Tenint en compte no només les peculiaritats de cada alumne, sinó també les de cada grup-classe.
- Admetent la possibilitat que, en un mateix període de classe, es desenvolupin diferents tipus d'activitats i interaccions.

- Fent ús de tots els recursos materials i tècnics disponibles.
- Assumint la responsabilitat que tots els alumnes aprenguin.

### **3.5 LA PRECEPTUACIÓ**

Una peça clau per coordinar l'acció educativa és la preceptuació. Consisteix en l'atenció personalitzada de cada alumne i la família per part d'un professor. La preceptuació facilita un coneixement plenament personalitzat de cada alumne i alhora és un canal permanentment obert de comunicació entre la família i el col·legi.

El preceptor s'encarrega d'impulsar i orientar el desenvolupament intel·lectual i el perfeccionament humà i moral dels alumnes. Periòdicament s'entrevista amb els pares per contrastar experiències, parlar de tots aquells aspectes que incideixen en la seva educació, garantir la sintonia entre l'àmbit familiar i el del col·legi i trobar objectius comuns de millora: aspectes acadèmics, caràcter del fill, hàbits, amics, la relació amb els germans, orientació professional, etc.

### **3.6 PLA D'IGUALTAT**

Airina disposa d'un Pla d'Igualtat que té com a objectiu principal assolir la igualtat entre home i dona, així com la vertadera igualtat d'oportunitats ja sigui en l'àmbit educatiu, social o professional.

Un equip d'investigació en temes de família, educació i gènere, juntament amb un equip de professionals dels nostres centres, ha consensuat una proposta d'objectius que és la base per al desplegament del Pla d'Igualtat.

Pla d'Igualtat - Objectius Universals

Els objectius universals que vol assolir el Pla d'Igualtat són els següents:

1. Afavorir el desenvolupament personal de cada alumne en el respecte als altres.
2. Educar per aconseguir la igualtat real d'oportunitats, drets i deures entre homes i dones.
3. Educar per a la corresponsabilitat home-dona en la humanització de tots els àmbits: familiar, social i laboral.

4. Educar per a la convivència en una societat formada per homes i dones: en les relacions interpersonals en la família, en la societat i en el treball.

Aquests objectius universals s'han concretat, a través del treball d'investigació i desenvolupament, en el següent esquema d'objectius generals.

Aplicació del Pla d'Igualtat a les aules

Aquest treball cooperatiu entre el nostre centre educatiu i EASSE ha permès arribar a confeir diversos materials didàctics per a l'alumnat. Aquest material s'aplica de forma transversal a les nostres aules des de primer de Primària.

### **3.7 MESURES PER LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA**

L'aprenentatge i la promoció de la convivència, així com la prevenció i resolució de conflictes, són elements fonamentals del procés educatiu.

El centre incorpora mesures per a la promoció de la convivència i, específicament, mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, mitjançant elements com els següents:

- o El caràcter propi i el projecte educatiu pel que fa al model de persona i educació. o Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
- o Els propis plans d'estudis que incorporen objectius, competències i continguts que promouen la convivència.
- o La planificació de l'acció tutorial.
- o L'actuació dels equips de professors i especialment del tutor de cada grup i de cada alumne en l'exercici de les seves funcions.
- o L'existència de plans específics de convivència.
- o La carta de compromís educatiu.

### 3.8 PROJECTE PEDAGÒGIC SINGULAR-AUDE!

*Aude!* és un desafiament que vol animar les famílies, professors i alumnes a somiar, mirant cap el futur de l'educació amb una nova il·lusió. Volem aprendre noves maneres de treballar, amb el desig de millorar el món on vivim, i adquirir un profund compromís amb cada persona, per tal d'ajudar-la que es desenvolupi lliurement i pugui arribar a la seva felicitat. *Aude!* ens obre un món de possibilitats per donar un pas endavant en la realització de la nostra missió educativa.

Lideratge ètic

*Cada persona és única i ha d'aprendre a ser feliç.*

*PERSONAL & FAMILY PROJECT*

- desenvolupament integral
- identitat cristiana
- gestió emocional i interpersonal
- family project



Preparats per al canvi

*Cada persona té talents que l'ajudaran a aprendre al llarg de la vida*

*DREAM SCHOOLS*

- cultura de pensament i creativitat
- canvi de paradigma avaluatiu
- aprenentatge cooperatiu i per projectes
- projecte professional





## Competència global

*Cada persona ha d'aprendre a conviure i a comunicar-se amb tothom*

### *INSPIRING OTHERS*

- plurilingüisme
- comunicació, oratòria i debat
- tecnologia i aprenentatge
- sensibilitat artística i esport



Competència global  
INSPIRING OTHERS

## Compromís social

*Cada persona ha de sumar i així contribuir a fer un món millor*

### *GLOBAL COMMUNITY*

- oberts a la comunitat
- implicació social
- solidaritat i servei
- compromís amb l'entorn



compromís social  
GLOBAL COMMUNITY

## 4. Criteris de planificació del projecte TAC

El context sociocultural fa imprescindible dotar l'alumnat d'unes eines i uns coneixements tecnològics imprescindibles. És per això que potenciem el coneixement i l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) a la metodologia docent de l'escola i al procés d'aprenentatge de l'alumne.

Des dels primers cursos l'alumne es familiaritza amb l'ús de diferents dispositius. A moltes de les activitats d'aprenentatge i treball personal de les diferents àrees es fan servir aquestes tecnologies.

Els principals objectius del pla TAC que ens proposem a l'integrar les Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement a l'aula són els següents:

- Integrar les TAC dins del projecte educatiu
- Utilitzar les TAC com a motor del canvi: canvi de rols professor/a-alumne/a, canvi de rol de la mateixa escola, canvi de paradigma.
- Potenciar l'autoestima i la motivació de l'alumne/a
- Dotar els alumnes de les habilitats i estratègies necessàries perquè puguin viure i treballar en la societat de la informació i del coneixement.
- Desenvolupar la mentalitat crítica i selectiva dels alumnes perquè aprenguin a processar la gran quantitat d'informació que circula en la societat de la informació.
  - Convertir les TAC en un aliat per tractar la diversitat. Que l'ús de les tecnologies no serveixi per augmentar les diferències sinó perquè aquestes siguin cada cop menors.
    - Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tot el professorat.
  - Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
  - Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- Establir mesures de protecció dels alumnes de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes.

## 5.Estructura Organitzativa

### 5.1 ÒRGANS DE GOVERN

- El/La Director/a del centre
  - El/La director/a del centre dirigeix i coordina el conjunt de les activitats pedagògiques dels diferents sectors de l'escola, sense perjudici de les competències reservades a la titularitat i al consell escolar.
  - El director/a presideix els òrgans de govern col·legiats: el consell de direcció, el consell escolar i el claustre de professors.
  - El director/a desenvolupa les activitats del seu càrrec d'acord amb les instruccions de la titularitat i col·legialment amb el consell de direcció del centre.
- El/La sotsdirector/a docent
  - El/La sotsdirector/a docent és el/la responsable de dirigir i impulsar les activitats docents del col·legi i de realitzar-hi les funcions que el Director li delegui.

### 5.2 ÒRGANS COL·LEGIATS

- El consell escolar
  - El consell escolar és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa del centre, i exerceix les seves funcions en el respecte als drets dels alumnes i dels seus pares, del professorat, del personal d'administració i serveis, i de la institució titular.
  - La composició del consell escolar és la següent:
    - El Director/a del centre, que el presideix.
    - Un representant de la institució titular del centre, designat per la mateixa institució.
    - Quatre representants del professorat, elegits pel claustre en votació secreta i directa.
    - Quatre representants dels pares d'alumnes: elegits en votació secreta i directa pels pares dels alumnes del centre.
    - Un representant del personal d'administració i serveis, elegit en votació secreta i directa.

- El Consell de Direcció

- El consell de direcció és l'òrgan col·legiat executiu de govern que dirigeix, coordina i executa totes les activitats educatives, acadèmiques i formatives del centre. És nomenat per la Institució Familiar d'Educació. Organitza i dona cohesió i continuïtat a l'acció que es realitza en els diferents sectors de l'escola: professorat, pares, alumnes i personal d'administració i serveis.

- El claustre de professors

- El claustre de professors és l'òrgan col·legiat de participació en el control i la gestió educativa del centre, format per la totalitat del personal docent de l'escola. Està constituït pel professorat del centre.

## **5.2 ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA**

- Coordinador/a d'etapa

- El/La coordinador/a d'etapa és la persona que col·labora amb el consell de direcció en la coordinació de la tasca educativa de l'equip docent de cadascun dels cicles o etapes educatives. És nomenat pel consell de direcció.

- Secretaria administrativa

- L'administrador/a respon de la gestió econòmica de l'escola, exerceix les seves funcions amb dependència directa del director del centre.

- Secretaria acadèmica

- El secretari/a de les activitats docents respon de l'arxiu documental del centre en els aspectes acadèmics, realitza les seves funcions amb dependència directa del director/a del centre i és designat pel consell de direcció.

- En l'àmbit de la secretaria general de l'escola, una persona té la responsabilitat de vetllar per la correcció de tot el que està relacionat amb el tractament i la protecció de les dades de caràcter personal, d'acord amb allò que la normativa vigent estableix al respecte.

- Coordinador/a TAC

- Serà nomenat i designat lliurement pel Director, a proposta del Sotsdirector/a docent. Es farà responsable que els àmbits en què s'estiguin

aplicant eines informàtiques disposin d'un maquinari i d'uns recursos de programari en bon ús i adequats a les necessitats d'acord amb la previsió pressupostària corresponent.

° Sota l'impuls i la supervisió del Sotsdirector/a docent vetllarà perquè les eines informàtiques serveixin per assolir una major qualitat educativa:

- Afavorir una major individualització de l'atenció educativa.
- Adequar els aprenentatges a les demandes socials actuals.
- Utilitzar les TIC com a eines habituals de treball dels alumnes dins de les diferents àrees/matèries del currículum.

• Coordinador/a de formació i de famílies:

° La/El coordinadora/or d'orientació a les famílies és la/el responsable de dirigir i impulsar les activitats formatives d'orientació a alumnes, professors i pares del col·legi i de realitzar-hi les funcions que el director/a li delegui.

## 6. La participació dels pares en l'educació dels fills a través del col·legi

Els pares són els principals educadors dels fills en estreta col·laboració amb el col·legi. La participació dels pares en l'educació dels fills és insubstituïble en el projecte educatiu dels col·legis d'Institució.

Cada col·legi proposa un Pla de Formació, que assessora els pares en l'educació dels fills:

- Entrevista de preceptuació: periòdicament, els pares, juntament amb el preceptor del seu fill concreten objectius i plans de millora per a l'alumne. L'entrevista és un canal de comunicació permanent entre la família i l'escola. La coordinació entre pares i professores és bàsica per obtenir el millor de cada alumne, tant a nivell humà com a docent.
- Reunions de curs: cada trimestre, el tutor del curs transmet als pares les característiques específiques de l'etapa i del grup, i la millor manera d'abordar-les des de la família. Tanmateix les reunions serveixen per conèixer els pares dels companys i intercanviar experiències.
- Cursos d'orientació familiar: Els pares troben en aquests cursos un suport real i eficaç per posar en pràctica la seva tasca educativa. Les sessions són molt participatives i són els propis pares el que analitzen casos reals, ajudats per experts en la matèria (psicòlegs, metges, pedagogs...)

## 7. Avaluació

El propòsit principal de l'avaluació és proveir d'informació que serveixi per regular els processos d'aprenentatge i d'ensenyament amb fins de millora. No només és important el resultat final sinó que ens interessa principalment poder evaluar el procés.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és:

- Competencial: té com objectiu mesurar l'adquisició i el desenvolupament de competències, no només cognitives, sinó també físiques, socials i emocionals.
- Formativa: Ha de considerar que l'error no representa un fracàs sinó una oportunitat de millora.
- Global i interdisciplinari: és imprescindible tenir en compte el caràcter transversal de les competències. Per això, no s'avaluen les matèries de manera aïllada.

Per al professorat, l'avaluació té una funció reguladora dels aprenentatges perquè ens permet decidir, adaptar i reorientar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. També possibilita contrastar el grau d'assoliment dels objectius de les àrees i de les diferents competències.

Per a l'alumnat, l'avaluació és essencial perquè li permet conèixer i compartir els objectius didàctics, els resultats esperables, les activitats i els instruments d'avaluació i els criteris amb què serà avaluat. Per altra banda, el fet de disposar de tota aquesta informació facilita que s'autoavalui, conegui la seva evolució, autoreguli l'aprenentatge i pugui així avançar i continuar aprenent.

Portem a terme una avaluació competencial de l'alumnat valorant tant el procés com els resultats de la seva feina. Partint que volem que tothom aprengui el màxim que pugui i d'un sistema d'avaluació diversificat, valorem periòdicament els aprenentatges que l'alumnat va demostrant, el nivell d'adquisició de competències i coneixements i l'actitud vers el treball. Aquesta avaluació ens serveix per valorar el grau d'assoliment, identificar les dificultats, informar les famílies i el mateix alumnat de quin és el seu nivell i prendre les decisions necessàries per orientar la tasca educativa.

Els resultats d'aquesta avaluació es comuniquen a les famílies mitjançant entrevistes periòdiques, dos informes al llarg de cada curs a l'Educació Infantil i d'un informe trimestral a Primària.